



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO DOMU KULTURY NR 3
W POZNANIU

Rok szkolny 2026/2027

I. Założenia ogólne

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Młodzieżowego Domu Kultury nr 3 jest dokumentem, który określa działalność w zakresie wychowania, realizowaną przez osoby zaangażowane w pracę wychowawczą placówki. Program ten to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego jako indywidualnej osoby tworzącej swoją własną tożsamość a jednocześnie współistniejącej i współpracującej w grupie społecznej. Młodego człowieka potrafiącego zadbać o siebie i swoje potrzeby oraz tworzyć relacje i bezpieczne więzi z innymi ludźmi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Młodzieżowego Domu Kultury nr 3 w Poznaniu dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanków. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do wychowanków. Działania podejmowane w ramach realizacji Programu mają wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, estetycznej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie pojmujemy jako towarzyszenie dziecku w rozwoju i wspieranie go w kształtowaniu własnej dojrzałej osobowości. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy wychowanków poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Za realizację procesu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki, ponieważ tylko spójność oddziaływań jest w stanie przynieść pożądaną efekt. Pragniemy być placówką wspierającą rodzinę w procesie wychowania, aby nasi wychowankowie osiągnęli pełnię rozwoju w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Nie chcemy zmieniać natury wychowanka, ale wspomagać jego rozwój w harmonii z otoczeniem.

Personalistyczna koncepcja wychowania, którą realizujemy w MDK 3, zasadza się na:

- osobowym i podmiotowym traktowaniu każdego wychowanka
- indywidualnym podejściu do każdego wychowanka
- wspomaganiu autokreacji wychowanka na człowieka uczciwego, mądrego, szanującego siebie i innych oraz tradycję i kulturę swojego narodu i dorobek kulturowy ludzkości
- budowaniu humanistycznego systemu wartości
- dostrzeganiu, rozumieniu i realizowaniu potrzeb wychowanków
- rozwijaniu ich zainteresowań i zdolności, wspieraniu talentów i sprawstwa w każdym obszarze życia.

II. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 z późn. zm.
3. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 z późn. zm.
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
6. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964 z późn. zm.
7. Statut MDK nr 3
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 września 2021r. w

sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. 2021)

III. Warunki realizacji programu

Realizatorami programu są dyrektor, wicedyrektor, koordynatorzy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

IV. Cele pracy wychowawczej w MDK nr 3

Podstawowym celem wychowawczym placówki jest rozwój osobowości wychowanka. Aby go osiągnąć, realizujemy zadania wynikające ze sformułowanych przez nas celów ogólnych:

- 1) Stwarzanie warunków dla harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży:
 - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez stwarzanie atrakcyjnej oferty zorganizowania czasu wolnego pod kierunkiem specjalistów;
 - rozwój intelektu i osobowości poprzez wzbogacanie wiedzy wychowanka z różnych dziedzin życia;
- 2) Integrowanie zespołu wychowanków poprzez budowanie prawidłowych relacji w grupie;
- 3) Modelowanie osobowości wychowanka poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec siebie, innych i świata oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- 4) Promowanie zdrowego, wolnego od uzależnień i wszelkich form przemocy stylu życia oraz czynnego, kreatywnego wypoczynku;
- 5) Stwarzanie wychowankom warunków dla podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, kulturowej;
- 6) Prowadzenie działań na rzecz integracji środowiska lokalnego.

Określona powyżej koncepcja wychowania może być skutecznie realizowana jedynie w placówce o nowoczesnej bazie dydaktycznej, profesjonalnej kadrze pedagogicznej i wszechstronnej ofercie, aktywnie działającej na rzecz integracji środowiska lokalnego i zaspokajania jego potrzeb. Taką właśnie placówką jest Młodzieżowy Dom Kultury nr 3 w Poznaniu i takim zamierzamy go czynić nadal. Efektywny program wychowawczy obejmuje wszystkie sfery działalności MDK 3 i jest realizowany konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli i pracowników placówki za pośrednictwem wszystkich form zajęć dydaktycznych, imprez, warsztatów, półkolonii letnich i zimowych oraz kontaktów indywidualnych z wychowankami i rodzicami, aby poprzez zintegrowanie oddziaływań osiągnąć założone w programie cele.

V. Formy i założenia metodyczne

1. Indywidualna praca z wychowankiem w trakcie pracy wychowawczej:

- rozpoznanie potrzeb
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb wychowanka
- stałe wspieranie wychowanka, stosowanie wzmocnień pozytywnych, wyzwalanie i utrwalanie przekonania o własnych możliwościach i wartości
- nawiązanie współpracy ze środowiskiem wychowanka:
 - rodzicami
 - szkołą (pedagogiem szkolnym, wychowawcą, dyrektorem), jeśli zajdzie potrzeba
 - poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub innymi instytucjami o charakterze diagnostycznym bądź terapeutycznym (konsultacje różnego typu) w miarę potrzeb

2. Praca wychowawcza z grupą

- diagnoza zespołu
- tworzenie programu dostosowanego do potrzeb grupy
- realizowanie programu wychowawczego podczas wszystkich zajęć grupowych, imprez, prac na rzecz placówki i środowiska lokalnego
- stymulowanie i wspieranie inicjatyw samorządności wychowanków

3. Praca zespołu nauczycielskiego

- koordynowanie działań w ramach przyjętego programu wychowawczego
- aktywne uczestnictwo w posiedzeniach rady pedagogicznej – omawiane zagadnień z zakresu wychowania i aktualnych problemów wychowawczych w placówce, analiza trudnych przypadków, wymiana doświadczeń
- podnoszenie kwalifikacji, rozszerzanie wiedzy i umiejętności
- hospitacje tematyczne, zajęcia otwarte dla kolegów

4. Praca z rodzicami

- wypracowanie elastycznego systemu częstych, systematycznych kontaktów z rodzicami
 - indywidualne spotkania, konsultacje, rozmowy
 - zajęcia otwarte
 - imprezy, występy, koncerty dla rodziców
 - włączanie rodziców do organizacji różnego typu imprez
- w miarę możliwości – organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców z zakresu problematyki wychowania
- aktywizowanie nauczycieli do kontaktu ze środowiskiem rodzinnym wychowanka

VI. Obszary działań wychowawczych

1. Rozwój intelektualny wychowanka

Po zdiagnozowaniu środowiska MDK oraz środowiska domowego wychowanków, ustaleniu oczekiwań dzieci, rodziców, nauczycieli i innych pracowników placówki, przyjmujemy priorytety pracy wychowawczej w następujących obszarach:

- kształtujemy zdolność spostrzegania, kojarzenia, wnioskowania
- budzimy ciekawość poznawczą i pragnienie poznawania świata
- uczymy samodzielnej interpretacji zjawisk

- rozwijamy umiejętność twórczego myślenia
- kształtujemy umiejętność i potrzebę korzystania z różnych źródeł wiedzy
- rozwijamy motywację do zdobywania wiedzy i umiejętności
- kształtujemy nawyk świadomego uczestnictwa w kulturze
- uczymy podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- pomagamy przygotować się do pełnienia różnych ról w dorosłym życiu

2. Rozwój emocjonalny wychowanka

- rozbudzamy i kształtujemy wrażliwość emocjonalną
- pomagamy budować empatię
- uczymy otwartości na drugiego człowieka
- wspieramy pracę nad sobą, wzmacniamy pozytywy
- uczymy rozwiązywać konflikty
- pomagamy walczyć ze stresem
- zachęcamy do samopoznania i samooceny
- pomagamy określać i nazywać uczucia i stany psychiczne
- wyrabiamy wrażliwość na cierpienie i los innych ludzi (imprezy integracyjne, akcje charytatywne, promocja wolontariatu)
- wyzwalamy spontaniczność i radość życia
- poprzez umiejętnie organizowane i różnorodne zajęcia dydaktyczne, imprezy, warsztaty i konkursy dajemy każdemu wychowankowi szansę na sukces

3. Rozwój moralny i duchowy wychowanka

- pomagamy budować spójny i stabilny system wartości
- wskazujemy właściwe wzorce osobowe
- kształtujemy potrzebę tolerancji i uczymy wprowadzać ją w życie codzienne
- wyzwalamy potrzebę dążenia do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym
- poprzez różnorodne zajęcia i warsztaty kształtujemy poczucie dumy z kultury i tradycji w aspekcie narodowym, lokalnym i ogólnoludzkim, rodzinnym i jednostkowym
- w praktyce stosujemy i uzmysławiamy wartość uniwersalnych norm etycznych
- uczymy wrażliwości na piękno świata i wyzwalamy potrzebę współodpowiedzialności za nie oraz nawyk jego ochrony
- rozwijamy walory pracowitości, rzetelności, wytrwałości, odpowiedzialności i w różnorodny sposób je nagradzamy

4. Rozwój społeczny i obywatelski wychowanka

- poznajemy i kultywujemy kulturę i tradycje swojego narodu, stwarzamy możliwość prezentacji kultur innych narodów
- rozwijamy „mały patriotyzm” – poczucie przynależności do swojego regionu, miasta, dzielnicy, osiedla i potrzebę współodpowiedzialności za nie
- kształtujemy postawę otwarcia na Europę i świat bez odrzucania kultury i tradycji narodowej
- uczymy zasad demokracji poprzez ich stosowanie w życiu każdej grupy i aktywizowanie samorządności wychowanków

- uczymy świadomości swoich praw i korzystania z nich przy jednoczesnym respektowaniu praw innych
- kształtujemy postawy kreatywne i asertywne
- kształtujemy poczucie sprawstwa oraz odpowiedzialności za siebie i grupę
- uczymy szacunku dla mienia społecznego
- uczymy szacunku dla różnego rodzaju wykonywanych zajęć, zawodów, ról społecznych

5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym wychowanka

- integrujemy działania wychowawcze rodziny, kształtując pozytywny system wartości
 - a. udziału w strukturach placówki
 - b. pomocy w organizacji imprez
 - c. pomocy w rozwiązywaniu problemów finansowych
- wzmacniamy prawidłowe relacje wychowanka z rodziną, pracujemy nad podniesieniem jej autorytetu i niwelowaniem skutków dysfunkcji rodzinnych
- prezentujemy rodzicom dorobek artystyczny ich dzieci
- wyróżniamy rodziców za włączanie się w prace na rzecz placówki (dyplomy, podziękowania)

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- współuczestniczymy we wszystkich ważnych wydarzeniach w dzielnicy
- współorganizujemy masowe imprezy środowiskowe i motywujemy wychowanków do udziału w nich (występy, warsztaty itp.)
- organizujemy imprezy (występy, koncerty, konkursy) dla środowiska
- reprezentujemy dzielnicę na imprezach i konkursach wyższego szczebla
- współdziałamy ze szkołami, instytucjami, placówkami i organizacjami z terenu dzielnicy oraz z lokalnymi władzami samorządowymi
- korzystamy z pomocy specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji i Straży Miejskiej
- poszukujemy sponsorów w środowisku

7. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka

- - kształtujemy postawę szacunku dla zdrowia własnego i innych ludzi
 - uczymy aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
 - wyrabiamy nawyki higieny, racjonalnego odżywiania, dbałości o swój organizm od najmłodszych lat
 - kształtujemy sprawność fizyczną młodszych i starszych poprzez różnorodne, właściwie organizowane zajęcia (sportowe, ruchowe, taneczne)
 - kształtujemy postawę szacunku dla środowiska naturalnego

8. Bezpieczeństwo wychowanka

- kształtujemy postawy opiekuńcze wobec młodszych i słabszych
- organizujemy bezpieczne i estetyczne pracownie dla poszczególnych rodzajów zajęć
- uczymy w praktyce organizowania bezpiecznych imprez, warsztatów i innych form spędzania czasu wolnego w placówce i poza nią, wyrabiamy poczucie odpowiedzialności za wspólne bezpieczeństwo
- utrzymujemy stały kontakt z Policją, Strażą Miejską

W oparciu o ustawę z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich - art 22b i następne tj. Dz.U.2023 poz. 1304, Młodzieżowy Dom Kultury nr 3 opracował Standardy Ochrony Małoletnich.

Niniejsze Standardy Ochrony Małoletnich stanowią wyraz troski i zobowiązania naszej instytucji wobec najważniejszego dobra, jakim są małoletni. Przyjęcie niniejszych Standardów to nie tylko obowiązek prawny, ale także świadomy krok w kierunku tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska dla naszych podopiecznych. Są one fundamentem naszej etyki oraz moralnego, a także prawnego obowiązku zabezpieczenia małoletnich przed wszelkimi formami krzywdy.

9. Działalność opiekuńcza i socjalna

- systematycznie rozpoznajemy i określamy środowisko rodzinne i potrzeby wychowanka
- współpracujemy z instytucjami specjalistycznymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)
- pracujemy indywidualnie z wychowankiem trudnym wychowawczo lub dydaktycznie
- pomagamy wychowankom i ich rodzicom w rozwiązywaniu problemów rodzinnych poprzez:
 - kierowanie do instytucji specjalistycznych
- pomagamy wychowankom w trudnej sytuacji materialnej poprzez:
 - zwalnianie lub umniejszanie darowizny uchwalonej przez Radę Pedagogiczną w zależności od sytuacji materialnej rodziny
 - honorowanie Ogólnopolskiej Karty Dużej Rodziny oferując zniżki dla rodzin wielodzietnych
 - organizowanie akcji charytatywnych (aukcje, zbiórki)

Przygotowując wychowanków do świadomego uczestnictwa w życiu, kształtujemy postawy zaangażowane oraz poczucie pełnej odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje i swoje życie – a także odpowiedzialności prawnej i moralnej za własne czyny. Traktując w sposób indywidualny i podmiotowy każdego wychowanka, stosujemy w procesie wychowania system motywacyjny. Za szczególnie ważne uznajemy jasne i jednoznaczne sformułowanie konsekwencji (przyjemnych lub nieprzyjemnych) określonych zachowań oraz uświadomienie bezpośredniego związku przyczynowo - skutkowego między danym zachowaniem a jego

przewidywalnym i akceptowanym przez społeczność MDK nr3 następstwem. Tym samym „nagroda” czy „kara” staje się w istocie z góry wiadomą konsekwencją własnego czynu, wyboru, zachowania i tylko tak rozumiana może stać się konstruktywnym elementem procesu wychowania jako praktyczne przyjęcie na siebie odpowiedzialności za swoje decyzje i czyny.

VII. Działania profilaktyczne:

W ramach swoich obowiązków wychowawczych pracownicy pedagogiczni Młodzieżowego Domu Kultury nr 3 starają się stale rozpoznawać w środowisku dzieci i młodzieży niepożądane społecznie wzorce zachowań, które mogą niekorzystnie wpłynąć na rozwój młodych ludzi, a czasem wręcz go uniemożliwić. Tego rodzaju zagrożenia wychowawcze są diagnozowane zarówno w czasie zajęć MDK 3, w tym także w czasie konkursów, jak również w czasie akcji letnich i zimowych. Ważnym źródłem wiedzy o zagrożeniach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z terenu Poznania są doświadczenia zaobserwowane w szkołach i przedszkolach. Tego rodzaju obserwacje pozwalają stwierdzić, że w ostatnich latach młodzi ludzie mają do czynienia z całkiem nowymi niepożądanymi zjawiskami, które niekorzystnie wpływają na ich zachowanie i rozwój. W toku konstruowania planu działań profilaktycznych Młodzieżowego Domu Kultury nr 3 zdefiniowano i uszeregowano pod względem stopnia istotności (najistotniejsze wymienione w pierwszej kolejności) następujące niepożądane zjawiska negatywnie wpływające na zachowanie i rozwój dzieci i młodzieży:

- a) brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.
- b) zagrożenie uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych i niekorzystnego społecznie wykorzystywania urządzeń elektronicznych.
- c) zagrożenie budowania wzajemnych relacji rówieśniczych z wykorzystaniem agresji psychicznej i fizycznej.
- d) brak aktywności fizycznej młodych ludzi, skutkujący negatywnie dla ich rozwoju fizycznego, a nawet czasem brakiem zdrowia.
- e) zagrożenie cyberprzemocą.
- f) zagrożenie uzależnieniem od nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych środków odurzających.

VIII. Cele profilaktyczne

Rozpoznanie opisanych powyżej niepożądanych zjawisk mogących mieć wpływ na zachowanie i rozwój wychowanków Młodzieżowego Domu Kultury nr 3 pozwoliło na zdefiniowanie następujących celów działań profilaktycznych MDK:

- 1) Propagowanie wśród uczestników wzorców aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego związanych z kulturą i sztuką,
- 2) Propagowanie wśród wychowanków MDK 3 postawy osób zainteresowanych kulturą i sztuką poprzez regularne uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych ,

- 3) Kształtowanie umiejętności kreowania wzajemnie satysfakcjonujących relacji społecznych opartych na wzajemnym szacunku,
- 4) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- 5) Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
- 6) promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- 7) Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

IX. Kodeks postępowania wszystkich członków społeczności MDK 3

1. Pracę i zabawę w MDK 3 opieramy na uznawanych wspólnie wartościach, takich jak:

- prawość i uczciwość
- tolerancja
- szacunek dla siebie i innych
- bezpieczeństwo
- sprawiedliwość
- odpowiedzialność
- przyjaźń i koleżeństwo.

2. Postanowienia:

- szanujemy siebie i drugiego człowieka, a więc odnosimy się do siebie kulturalnie i z godnością
- mówimy prawdę i otwarcie wyrażamy swoje myśli
- pracujemy zespołowo, pomagamy słabszym i młodszym
- nie stosujemy agresji, brutalności i przemocy i przeciwstawiamy się wszelkim ich przejawom u innych
- obiektywnie i sprawiedliwie traktujemy siebie i innych
- przestrzegamy obowiązującego prawa i regulaminów wewnętrznych poszczególnych sekcji i pracowni
- nie sięgamy po cudzą własność
- szanujemy własne i cudze zdrowie i bezpieczeństwo
- nie stosujemy żadnych używek (papierosów, alkoholu, narkotyków)
- sami ponosimy konsekwencje swojego postępowania
- szanujemy mienie placówki – także kostiumy, instrumenty, sprzęt

.

3. Wspólna praca, zabawa i twórczość jest naszą wspólną radością, którą pragniemy obdarzać innych ludzi. Dlatego wszyscy w MDK 3 dzielimy się swoimi talentami i dorobkiem artystycznym z innymi, tzn.:

- bierzemy udział w imprezach wewnętrznych i środowiskowych,

- uczestniczymy w występach artystycznych dla naszego środowiska w placówce i poza nią,
- nasze prace, wykonane na zajęciach, stanowią własność placówki,
- bierzemy udział w przeglądach i konkursach.

Rodzice i wychowankowie zostają zapoznani z zasadami przy zapisie dziecka. Poszczególne sekcje mogą, zależnie od potrzeb i życzenia swoich członków, rozszerzać kodeks o dalsze punkty, nie będące w sprzeczności z przyjętymi w programie wychowawczym.

X. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych

1. Potrzeba ciągłego rozwijania kompetencji cyfrowych u wszystkich uczestników procesu edukacyjnego została podzielona na pięć obszarów:

1. Przeglądanie i gromadzenie zasobów,
2. Tworzenie i udostępnianie własnych dokumentów.
3. Skuteczna komunikacja.
4. Umiejętność rozwiązywania problemów.
5. Bezpieczeństwo pracy w sieci.

Kompetencje cyfrowe muszą być rozwijane w sposób ciągły z uwagi na dynamikę zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych w różnych dziedzinach życia. Ponieważ z technologii cyfrowych korzystają uczniowie już od pierwszej klasy szkoły podstawowej, to szczególną uwagę należy zwrócić na bezpieczeństwo pracy w sieci. Chodzi tu przede wszystkim o eliminowanie szkodliwych treści, kształtowanie właściwych postaw w kontaktach na odległość i higienę pracy z komputerem.

X. Monitoring i ewaluacja programu

1. Trafność i skuteczność zaplanowanych w procesie wychowawczym działań we wszystkich jego obszarach analizujemy w cyklu rocznym w ramach tematyki: posiedzeń Rady Pedagogicznej.

2. Spostrzeżenia i wnioski wynikające z analizy poszczególnych obszarów działań wychowawczych prezentujemy na posiedzeniach Rady Rodziców i spotkaniach poszczególnych nauczycieli (również z rodzicami).

3. Monitoring działań wynikających z programu wychowawczego MDK 3 prowadzimy na bieżąco przez cały rok szkolny, posługując się różnorodnymi metodami pomiaru i narzędziami badawczymi:

- hospitacje dyrektora placówki, obejmujące wszystkie sfery oddziaływań wychowawczych (zajęcia dydaktyczne, imprezy i warsztaty różnego typu)
- analiza frekwencji wychowanków na zajęciach
- analiza dokumentacji pedagogicznej nauczycieli
- wywiady z wychowankami i rodzicami
- ankiety dla wychowanków i rodziców
- roczne sprawozdania poszczególnych nauczycieli z pracy wychowawczo-dydaktycznej

4. Ważnym elementem monitoringu, a także podstawą wniosków stanowiących istotną część ewaluacji programu wychowawczego są:

- spostrzeżenia organów nadzorujących i kontrolujących pracę placówki
- informacje instytucji współpracujących z MDK nr3
- ocena władz lokalnych
- uwagi i propozycje rodziców

Program wychowawczo-profilaktyczny MDK nr 3 uzyskał akceptację Rady Rodziców DZF „Wielkopole”;

Obowiązuje od 01.09.2026r. do 31.08.2027r.